

教室經營 師生互動

主講人：劉麗鋼

一．掌握大環境 → 執行 有效率的教學

1. 時間：一年 30 週（28 週）一星期 兩個半小時的“語言”教學

2. 目標：在極短的時間 以有限的資源 做無限的學習

▶▶▶ 目標 簡單明確：基本要求、進階要求、更高要求 ◀◀◀ 程度有別

【教學】→ 課文 → 語詞 → 生字

【要求】→ 生字 → 語詞 → 課文 → 閱讀

▶▶▶ 執行 規律嚴格：日日有功課，堂堂必考試 ◀◀◀ 天天有接觸

→→→ 聽寫、小考、期中考、期末考 ◀◀◀ 試題→教學的一部份

→→→ 歌曲、錄音、影片、網路 ……◀◀◀ 聽、看 or 製作

3. 空間：如何克服租借教室的種種難處 →→→ 營造最佳的學習環境

▶▶▶ 面對哪面牆？搬動桌椅？教室太亂、東西太多？

白板不能使用？◀◀◀ 善用相機、床單、黃布條；用品 標籤化

▶▶▶ 克服環境 ▶▶▶ 欣喜接受 ▶▶▶ 抓住孩子視線！▶▶▶ 完成教學

4. 對象：① 針對不同的年齡層，制定有效的學習方式

低年級 →→→ 絕對自我為中心；注意力短暫

中年級 →→→ 群體意識漸抬頭；急需被肯定

高年級 →→→ 朋友情誼擺第一；不需來理我

② 針對不同語言背景，期待漸佳的學習效果 ◀◀◀ 家長督導

類似語言背景 →→→ 年齡增高 拓展觸角 追求認同

賦予家長 重責大任

聽說讀寫 雙肩挑起

不同語言背景 →→→ 減速慢行 重複演練 年年相扣

聽 說 的功課要做足

檢驗單上 簽名掛保證

二．三方的互動 → 學生、家長、老師之間「應該」扮演的角色

1. 學生：聽、說、讀、寫 →→→ 天天接觸 ←←← 功課的設計
2. 家長：孩子學習的主要關鍵 → 開會、電話、電郵、值日…←←←勤於聯繫
 - ① 學習上的督促→→→ 重視中文 ←←←絕不輕言放棄
 - ② 環境上的營造→→→ 中文溝通 ←←←詞彙→來自日常的溝通
 - ③ 校務上的配合→→→ 主動參與 ←←←學習→來自大環境的認同
3. 老師：主導三方互動成敗的關鍵
 - ① 開學前的第一通電話
→→→ 開學日、教室、開會通知、特別需求（第一週值日、巡邏）
 - ② 開學第一週或第二週的家長會議
→→→ 課程要求、成績比例、家長需要配合〔低、中、高〕
 - ③ 開學第一週
→→→ 簡單的上課規則 ←←← 舉手、不碰四周、不戴耳機、不看手機
→→→ 功課、考試、特別活動 的要求 →說清楚 講明白
→→→ 獎勵 ←←← 可以預見 可被期待 →→→ 人人有獎
低年級 — 眼見為憑，最好馬上到手
中年級 — 預先引誘，等待不要太久
高年級 — 值得擁有，獎與不獎 WHO CARE

三．老師 了解自己 →→→ 整裝自我 ←←← 制定 教學型態

1. 熱誠：關心、愛心、“討好” →→→ 有歸屬感 →→→ 全然接受
2. 權威：動、靜，談笑走動間 →→→ 抓住視線 →→→ 強迫專心
3. 敏捷：快、慢；好、壞 →→→ 隨機應變 →→→ 全部包容
4. 幽默：親切、搞笑、矮化 →→→ 願者上鉤 →→→ 完成教學

四·情緒的調適 →→→ 家長不配合！學生不情願！…… 老師如何……

[遲到！不交功課！講話！搶著舉手！抬槓！畫圖！做別的事……]

1. 將心比心，易地而處 ←←← e 世代的 海外學子
2. 決不獨裁，收買人心 ←←← 中文學校 非子所願
3. 只有獎勵，沒有處罰 ←←← 正面引導 建立信心
4. 若有指責，課後關懷 ←←← 永遠肯定 互重互愛
5. 任何活動，通通參加 ←←← 藉由活動 培養人氣 彼此鼓勵 走得更遠

五·師生的互動 → 不變應萬變 → 引領孩子走向長久的學習之路

1. 姓名先背好 再來做配對 ←←← 成功的第一步
2. 萬事擺兩旁 快樂是第一 ←←← 開心的來上課
3. 聊一聊我家 說一說笑話 ←←← 縮短彼此距離
4. 不先入為主 找出欣喜處 ←←← 肯定從我開始
5. 利用下課時 輕鬆說說話 ←←← 一個也不放過
6. 仔細改作業 善用聯絡表 ←←← 我比你更在意
7. 完全的尊重 全然的接受 ←←← 只有正面鼓勵
8. 要學不要學 學到沒學到 ←←← 你是我的指標
9. 進步一些些 用心一點點 ←←← 看見任何努力
10. 稍稍的分心 微微的閃失 ←←← 主動關心出擊

兩點 → 一直線

初心

我

老師

教書

學生

人事物

珍惜 每個孩子
看重 每次上課

每一次 點點相接 線線相連 每一年

↳問題： 孩子喜歡和好朋友坐在一起，卻分心影響上課，怎麼辦？

答： 既然要開心上課 就不強制規定座位 讓孩子在歡喜的狀態下學習
利用走位、問問題、上台寫字、連坐、甚至停頓 抓住全場注意力
絕對做到 控制全場 營造當場最佳的上課環境

↳問題： 孩子上課一直講話、講英文，怎麼辦？

答： 有人說話 絕不上課 ↳中文課 鼓勵用中文說 ↳ 不說 我來上課
↳ 停下來 讓全班在座位上說 輪流上台說 好了 ↳ 開始上課
↳ 依學生 變通教學方式 ↳抽籤分組 認取單字 語詞 報告 表演
老師遊走其間 個別指導 伺機教學
↳ 改變上課流程 ↳先考試 後教學

↳問題： 不同年齡層 合班上課？

答： 由課文帶入情境 語詞 單字 因年齡層不同 而有不同的要求
設計 一份中間課程 或是 迎合各年齡層的課文 輪流上課
例如：班上有 4 5 6 年級的孩子 就用第五冊來上課
或是 取四 五 六冊中 各冊有趣的課文來上課

↳ 若有學生連續兩年在班上上課 老師就應該準備兩套教材來教學
以免耽誤孩子中文的學習與興致

寫中文

不要多 卻 一定要

領略 ↳中國文字之美 ↳ 責任在肩上

部件！筆順！筆畫！ ↳ 一樣都不少