

學思達專題

自2014年成立，學思達教學社群已經接近5萬人，
是目前創新社群中，人數成長最快、運用面向最廣、大量輸出海外的社群。

學 思達藉由教學觀念和技術的改變，進一步翻轉學生的「學習效率」、「學習速度」、「高低認知目標」。有別於以往學生「傾聽」和「等待」學習，學思達強調「師生對話」和「專業介入」，經由教師設計、提問與引導，幫助學生進入高速度、高效率、高品質、高創造力、嚴肅學習、深刻思考的學習。觀察學思達課堂，師生表層透過對話和學生傳遞、討論、激盪思考知識；底層則經由持續地對話彼此延伸出內在的連結，連結渴望、相互成長。

張輝誠老師在2013年開始推廣學思達，發願用十年的時光，改變台灣填鴨教育。這四年裡，張老師號召一群熱血教師率先投入學思達教學，他們奔波於全台各地，面對數萬名老師，累積進行數百場演講、舉辦數十場教師培訓坊。學思達目前的發展已橫跨幼兒園、小學、國中、高中，一直貫通到大學及研究所，橫跨不同學科（文、理、工、藝術、國防），2017年也開始有企業引入學思達教學培訓講師。經由海外教師主動學習、張輝誠老師透過網際網路線上串連，學思達又推廣到香港、澳門、新加坡、馬來西亞、中國大陸、汶萊、印尼、緬甸、泰國等地，當地分別又出現積極推廣學思達的教師、學校、線上社群等。例如新加坡的陳君寶先生、陳麗仁副校長、胡容儀主任、鄧祿星老師、吳依璇老師；馬來西亞的蕭翊瑄校長、藍志東副校長、王韋雯老師、林瑋寰老師、許詩潔老師；香港的鄭建德校長、劉振華副校長、李振輝老師，還有大陸廣東東莞小牛津集團的校長和老師們，他們各自在自己的地區持續而穩定地推廣學思達，影響越來越多老師。

2014年，張輝誠老師與郭進成老師組建臉書「學思達教學社群」，目前已經有超過45,000位老師、家長、學生、學者進行教學專業討論；同時又在誠致教育基金會的助力下建立「學思達教學資源平台」，打破校際藩籬，共享教師教學講義。2016年起，學思達由三十多位老師組成一支「學思達核心講師團隊」，在各學層、各科目分別有一位領域教師持續深化學思達教學內涵，他們透過臉書、學思達雙月刊（電子報）、學思達教學資源平台、學思達官網等管道持續彙整教學實務經驗，並且在各地向台灣老師分享學思達、籌辦教師增能培訓。

學思達的核心使命與願景

願景

用學思達改變填鴨式教育。

使命

改變教師單向講述的教學、全面提升教師教學技術、教學能力。

學思達十年計畫



625 間教室隨時開放



16,000 位老師加入學思達教學行列
(約佔全台灣教師的十分之一)

來自教育現場的聲音

「學思達」最難能可貴的地方在於，它將有益於學習的重要元素全部放進一個容易處理的教學結構程序中，讓受制於填鴨的老師，可以去複製，翻轉自己的教學。

—羅勝吉老師(台東縣台東高中，學思達講師)

「自學、思考、表達」是對教學過程的高度簡約和提煉，但它並不簡單，更不僵化。當教師真正落實以「學生為主體」的學思達教學設計，會發現這個過程充滿創造性，需要多種軟技能的支持，「何為教師的專業性」這個問題會自然浮現。

—馬志娟博士(中國大陸21世紀教育研究院)

學思達大事記

- 2013.Sep. 張輝誠老師開放教室，以個人的力量推廣學思達
- 2013.Dec. 學思達講義平台成立，來自海內外及各科老師上傳、共享講義
- 2014.Jan. 參加誠致教育基金會與公益平台基金會主辦的「翻轉教室工作坊」，影片上傳Youtube，迄今瀏覽量超過11萬次
- 2014.Jul. 張輝誠老師首次至新加坡演講，學思達開始得到海外教師的關注
- 2014.Sep. 全台2,236位老師在教師節當天參加「翻轉教育研習」，由葉丙成教授、張輝誠老師主講
- 2015.May. 《學思達：張輝誠的翻轉實踐》專書出版
- 2015.Jul. 馬來西亞第一次學思達工作坊於芙蓉中華中學舉行，來自馬來西亞各地200多位老師參加
- 2015.Sep. 中山女高學思達專班成立
- 2016.Feb. 新加坡中正總校全體華語部門老師實踐學思達
- 2016.Apr. 國際名人論壇，張輝誠老師與翻轉教室先鋒強納森·柏格曼(Jonathan Bergmann)對談
- 2016.Jul. 第一屆「學思達在香港」教師研習舉行，超過400位教師報名參與
- 2016.Sep. 學思達官方網站上線(<http://lte-taiwan.weebly.com/>)
- 2016.Oct. 首次聚集各學級、各學科等12位種子教師分享教學，與桃園仁美國中、六和高中合辦「學思達教師增能培訓」
- 2016.Dec. 第一屆學思達亞洲年會，以「實踐、深耕」為主題，聚集300位來自全台、亞洲各地學思達種子教師參與
- 2017.Mar. 於台北市、新北市、台南市辦理「區域型深耕培訓坊」，全年共辦理103場教師培訓、48位學思達種子教師站出來分享、觸及3,000位教師
- 2017.Jun. 與「溫美玉老師備課趴」合作於長榮大學辦理創新教育工作坊，400位教師報名參與
- 2017.Agu. 參與「初任教師志業導入研習」計畫，多位學思達教師受邀分享，與全台優秀教師一起培訓近2,500名初任教師
- 2017.Agu. 張輝誠老師（學思達）與佐藤學教授（學習共同體）對談
- 2017.Agu. 與李崇建老師合作於台中市育英國中辦理「學思達與薩提爾工作坊」，800位教師報名參與
- 2017.Nov. ShareClass教學平台上線（均一教育平台團隊建置）
- 2017.Dec. 第二屆學思達亞洲年會，以「匯聚、深化」為主題，同時辦理年會論壇、進階培訓、開放教室觀議課系列活動，逾千位老師報名參與

學思達教師支持系統

自2016年起，公益平台基金會與誠致基金會成為學思達幕後的行政團隊，共同支持與促成學思達教師在教學現場裡彼此分享、共同增能。我們籌辦「教學增能培訓坊」、助力「教師共備社群」與「開放教室觀議課」，並提供線上資源平台，期盼能在各個面向支持老師們專業的教學。

一、教學增能培訓坊：

學思達強調「師生對話」和「專業介入」，經由教師設計、提問與引導，幫助學生進入嚴肅、深刻思考的學習。實踐學思達的老師不斷希望提升的能力包含：如何幫學生找到適合的知識材料、提供由淺至深的提問、更有效率的教學技術與教學機制來進行更高效益的教學。自2016年起，張輝誠老師集聚來自全台、任教於各學層、各科目領域的種子教師辦理培訓，旨在分享突破性的做法、機制，讓其他老師受益、得到幫助。

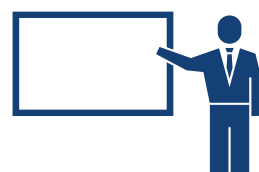
2017年，學思達培訓系統性地擴大規模，與縣市在地資源合作（教育局、教師會、學校等），開放更多老師參加。課程內容包含：學思達講義實作、提問設計、教學技術分析、師生對談、學思達分科應用、薩提爾工作坊（與李崇建老師合作）、創新教育工作坊（與溫美玉老師備課趴合作）等。



48位海內外講師



103場培訓坊



觸及3,000位老師

2017年重點耕耘台北市、新北市、台南市、雲林縣、台中市，海外則有香港、馬來西亞（在地種子教師辦理）、新加坡及中國大陸廣東。

二、教師共備社群：

各地有經驗且樂於分享的學思達老師自主發起教師共備社群，通常由一位召集人做為社群聯繫與規劃者，每個月定期聚會。類型包含「校內教師專業社群」與「跨校領域共備社群」，從線上臉書社團到線下實體共備，提供彼此交流學習的平台。

20個線上教師社群、5個實體共備社群，橫跨各學層及科目。

實體共備社群：台北市光復國小（黃彩霞老師）、新加坡中正總校（華語部吳依璇主任）、北區國小學思達共備社群（林姿君老師）、視覺藝術學思達共備社群（孫菊君老師）、公民共備社群（郭進成老師）

線上教師社群：國小國文、國中國文、國小數學、國中數學、國小英文、國中英文、高中英文、國中自然、自然科學領域、國中歷史、國中地理、國中公民、視覺藝術（藝文）、北區學思達共備工作坊、台東學思達教學社群、香港學思達社群、新加坡學思達社群、馬來西亞學思達社群、澳門學思達教學社群、學思達教學社群（主社群）

三、開放教室與入班觀議課

「隨時開放教室」是學思達老師翻轉教學的重要指標，目前海內外共有超過70間。開放教室讓學思達老師得以接收來自觀課老師的反饋，並針對課堂發生的真實情況進行深入的討論與分享。與開放教室相應和的是「入班觀議課」，授課老師可主動邀請資深的學思達教師進入課堂，提供專業的教學指導。

在決定開放教室前我很猶豫，但在第一次開放教室後，我便馬上改變了想法。我發覺這個行動對我自己很有幫助，其他老師給予很多很好的意見，讓我的教學一天比一天進步。在學思達的活動裡，主要關注的是「看學生怎麼學」而不只是「老師怎麼教」。在學生遇到不明白的地方，觀課老師可以學習授課老師怎麼應對、如何再引導學生思考而不是直接給答案。議課時，觀課老師也可以提出建議，像是授課老師可以怎麼調整提問的方式、講義設計的方式，才可以幫助學生順利自學。

劉振華（香港匯基書院（東九龍）副校長，2015年開放教室至今）

我願意開放教室的原因是因為我想要更快速地進步。在嘗試學思達的過程中存在許多疑惑及盲點，如果繼續閉門造車，調整的幅度就有限。許扶堂主任（學思達資深教師）觀課後給予我許多溫暖的回饋和肯定，勉勵我教學優良的一面，同時針對我可以調整的教學節奏給予建議與支持。我收到的回饋完全是針對個人教學的回應，而不只是針對單元課程，這樣的回饋非常珍貴。主任當時寫的反饋紀錄至今我還妥善地收藏起來，時常拿出來複習。

郭毓倫（台北市光復國小，2017年開放教室至今）

四、線上資源平台

1. 官方網站(<http://lte-taiwan.weebly.com/>)

作為線上、實體教學資源的入口，包含精選教學資源、全台開放教室、學思達研習資訊等，同時全台各校可透過官網申請校園研習。未來將持續彙整學思達社群成員持續創發的教學方法，所有人皆可以簡單取得、使用。

2. 講義平台

學思達講義是整堂課程的精髓，藉由講義的分享，可減少老師製作講義的時間，並且能在前人的基礎上再創造。2017年由均一教育平台團隊新建置「ShareClass 教學資源平台」，提供更便利與實用的功能與介面。

3. 學思達雙月刊（電子報）

創刊一年半，主要內容為針對「學思達各科應用、教學創新機制、教育現場經驗及個案」分享，透過臉書與電子信箱持續連結培訓坊學員，提供不同實踐階段老師參考。

講義平台：**3,000** 份學思達講義、**162** 位老師上傳、橫跨各學級、學科

雙月刊：創刊一年半，過3,000位訂閱量、單月網站與電子郵件最高瀏覽量超過1,000人次

實踐、深耕—學思達在地扎根、連結社群

學思達從一個人走到一群人，又從一群人望向華人社會裡的一大群人。下文中分享四位老師的心路歷程，如何從教室裡個人改變教學開始，到走出教室，陪伴、串連在地教師，讓台灣的老師在教育面前，可以無論縣市或領域，都能連結成為團隊，為教育努力。

開放教室與入班觀課

我做你看、我們一起做、你做我看三階段

學思達資深教師：許扶堂（曾任彰化縣數學領域輔導團員）

「隨時開放教室」作為學思達推廣成效的重要指標，全台與海外地區已超過70間。而「入班觀議課」是陪伴老師走向自信開放教室的有效方式，有二十幾年數學教學經驗、2017年榮譽退休的許扶堂主任，這2年全台走透透，陪伴許多偏鄉的老師克服教學上的大小困難。目前在他陪伴下開放教室的老師有21位，其中13位來自花蓮和彰化。

每一間教室的挑戰不同，「希望能共同想出解決問題的方法」是扶堂主任最想傳遞給老師的訊息。無論風雨或烈陽，他不辭辛勞數度進入同一位老師的課堂，明知這是「最吃力的」方法，但它卻最有效。扶堂主任能對症開「處方」，不僅是因為看過許多學思達教室，還有他溫柔的支持，陪伴許多老師走過困難。

主任說：「熱情是會感染的，當老師們從學生的學習行為和態度中看見好的改變時，不只會影響學生、家長，甚至連隔壁班的老師也都會開啟『好奇』，進而開始嘗試。」

透過「我做你看」（入校演講、公開課）、「我們一起做」（引領教師啟動學思達教學），然後「你做我看」（定期回校入班觀議課），扶堂主任發掘更多在地的熱血夥伴，由點（各地的學思達老師）到線（校內組成專業社群），擴大成面（從整個學校到各縣市），推動學思達。

心動嗎？勇敢的跨出第一步，你就會看見班上學思達的美麗風景！

扶堂主任推動學思達的步驟是這樣的：

1. 大型演講：扶堂主任入校演講，分享學思達實務以及各地先行教師進行學思達教學的實例。
2. 示範公開課：和研習教師約定，一段時間後，扶堂主任會再回來示範「學思達教學」，讓老師看見課堂中孩子的變化（「客人」開口表達了）。
3. 雙方承諾：經過前二次研習，校方須以開放教室為目標、鼓勵校內教師社群的成立，扶堂主任才會進行後續三次的進階研習。
4. 長期支持與陪伴：從研習教師中找出想開始行動的老師，扶堂主任會和他們一起嘗試，等到老師們有了教學的雛形後，再放手讓他們自己操作。
5. 公開分享：已經實踐學思達一段時間的教師，受邀在扶堂主任的研習講座裡，分享「甘苦」的經驗給還在觀望的夥伴。
6. 開放教室：鼓勵上述教師開放教室。

校內教師專業社群

卸除負擔責任的未知，輕鬆入門

社群領導人：黃彩霞（台北市光復國小級任導師）

黃彩霞老師說：「沒想過是否會失敗，人生很多的轉換來自於遇到阻力。」

台北市光復國小「校內學思達教學專業成長社群」自2016年成立至今，成員已達40多位，接近校內教師的三分之一，超過10位教師主動打開自己的教室讓夥伴進來觀議課，更有4位「隨時開放教室」且已在校外進行學思達實務分享的老師。2017年，社群的成員自行分流成立「分科子社群」，讓社群的經營越來越成熟，更細緻地區隔教學專業。

「我不想一個人做，我一個人的能力無法做得很好，想透過大家一起努力。」黃彩霞老師一開始的想法很簡單，出於分享好東西，拜託其他老師幫忙給意見。而學校成立社群通常要提交的報告、進行的公開課或成果發表，這些可能讓老師們擔心卻步的事，她也都先承攬下來。只要願意進來，參與多少算多少，5分鐘不嫌少，半小時不嫌多，遲到早退都可以。「即使來的人只有一個，我都覺得很珍惜。」

為了帶動老師把講義放到共享平台的意願，彩霞老師先把自己的講義分享出來，無論好或不好，「如果連我這個程度都可以放上來，大家的一定都可以！」有時她只先想了一兩個問題就拋到平台尋求協助，反而激勵大家一起思考和解決。平台的成果是大家的共同產出，即使你只貢獻了一句話。彩霞老師說：「許多老師想變成別人眼中很強的樣子，但我希望我的『不強』卻能讓別人變得『很強』。」

學校行政助力 解決所有繁瑣程序

校長與主任是校內學思達社群成立的重要推手，他們協助完成所有關於社群成立申請的繁瑣行政，當社群成立後，他們又持續扮演幕後支持與資源提供者，給予老師們最大的自主空間，並積極參與社群舉辦的教學活動。校方堅強的後盾成全了彩霞老師口中「天時、地利、人和」的條件。

即使只來了一個人、即使只貢獻了一句話、即使自己的東西還不完整也先拋出來集思廣義，別人眼中「憨膽」的彩霞老師，從讓其他人「輕鬆參與」開始，萬事的起頭，似乎就不難了。

關於成立校內社群，彩霞老師是這麼做的：

1. 個人實踐學思達半年後，開始與同事分享。
2. 讀書會：社群初期共讀《學思達》專書，並帶著夥伴積極參與校內外學思達研習及工作坊。
3. 講義共享：行政夥伴建立「雲端教學講義共享系統」，讓大家參考彼此的講義與教學，修改成適合自己課堂的內容，快速嘗試。
4. 培訓坊、觀議課：夥伴對教學專業有共識後，請學思達各科講師入校進行增能培訓坊，進而入班觀議課。

跨校領域共備社群

夜間咖啡館的藝術激盪

社群領導人：孫菊君老師（新北市中和國中美術教師）

視覺藝術學思達共備社群於 2015年10月成立，在沒有任何經費支持下，孫菊君老師自行組團、每個月一次，在一家咖啡店裡共備將近一年。從孫菊君老師和江玄文老師自發成立開始，到現在臉書社團有超過1,200位教師關注，2017年實體聚會幾乎場場秒殺。2017年6月，社群更獲得「親子天下教育創新100選」的肯定。

就是這股「草根的力量」讓彼此連結

許多老師都渴望與其他夥伴討論自己的教學，但當規定或指派的觀議課被帶著評鑑的眼光加以檢視時，只會帶來莫大的壓力。一個充滿藝文氣息的咖啡館，它溫暖的燈光、便於互動的座位，讓大家在一整天的課務之後，身心得到放鬆與支持。

菊君老師說：「大家真摯地感受澎湃熱血，帶回教學現場滿滿能量，進而發動教學改革，得到與學生互動的無比滿足，那正是身為一個教師在自我價值實踐上最大的肯定。」每次的共備都經由不同主題提供教師解決教學難處的支持系統，包含：學思達課堂操作技術、自學講義製作研討、提問策略引導設計、師生互動情緒覺察，教材及教學點子分享，以及專家增能講座等，彼此切磋交流課堂各種問題，共享教案創意資源。儘管沒有便當或車馬費補助，還要自付咖啡館的低消，社群裡「與時俱進的專業知能」和「自發的草根力量」最終讓老師感染了彼此、尋回志業初衷。

社群經營的關鍵

談到社群的經營，老師進一步分享：「長久經營的社群，不諱言，必須要有一個願意付出的靈魂人物，我很榮幸可以在翻轉教育風起雲湧的時間點，成為一個召集者與聯繫者，一貫地真誠且無私付出的心，相信感染了每位與會老師。每次聚會我會鄭重請老師們自我介紹，拉近彼此距離，每位老師在這裡是被接納的、受重視的。老師們願意持續回流，且不遠千里而來，相信社群內提供的各種與時俱進的專業知能與訊息對他們是饒富意義且深切受用。」

經由口耳相傳與臉書社團的加持，社群打破學科、學層、地域和個人身份等教育現場的框架與隔閡，吸引來自多元教學現場的老師來參與，每個月一次在週一晚上的聚會，總有來自桃園、新竹、基隆、宜蘭、台中、南投下課後千里迢迢來到新北市共備的夥伴，彼此吸引、感染與互相支持，解決課堂上的各項難點。

菊君老師的心法

無·私·分·享，用熱情點燃社群夥伴們的教學渴望。

曾遇到的困難及突破點

初期以學思達課堂操作機制的討論為主。由於藝術科教材多屬自編，無從針對共同教材進行共備及編寫講義，因此不知如何進行產出。

跨校區域共備社群

個人增能、無私分享、連結社群，「獨樂樂」到「眾樂樂」三部曲

社群領導人：林姿君老師（台北市濱江國小級任導師）

2014年林姿君老師成為台北市第一位學思達開放教室的國小老師。2016年9月成立跨校共備社群，每月一次在週六上午的聚會，固定出席成員約有25位，來自北台灣各地。學生說：「我心目中的姿君老師，像一個 $\pi \times \angle \square - \angle \vee$ 的科學家，而且老師也是一本小小的字 $\cup - \cap \vee$ 。」這樣的多元性也展現在姿君老師的共備社群裡，每次聚會除了學思達課堂實作，姿君老師也分享自己在兩岸四地與新加坡進行培訓坊或公開課的經驗，還有參與對岸特級教師的觀課心得等。

為了促進跨界學習，受姿君老師邀請前來社群分享過的講師涵蓋多重領域：學思達數學講師許扶堂主任、薩提爾李崇建老師的「閱讀與對話」、詩人曾期星老師的「現代詩創作與教學」、國小自然科黃馨賢老師、英語科張倩玲老師和藝文領域宋芳鈺老師等；儘管共備成員以小學教師為主，國中國文科吳汶汶老師和藝文領域孫菊君老師也受邀分享，為老師們的教學專業擴展更多的可能性。

聚會之外，臉書社群留存了每次的活動內容、講師檔案以及夥伴們的智慧結晶，讓無法出席的夥伴也能受惠。姿君老師認為建立社群的一大重點是隱密性所創造出來的安全感，在不公開的線上社團裡，夥伴們能夠大方分享實作檔案和給予回饋，創造共好。

至今一年半的耕耘，共備夥伴穩定回流。姿君老師從一開始個人積極參加學思達工作坊和觀課、邀請張輝誠老師入班議課，到對外演講時發現許多老師有共備實體工作坊的需求，加上打拚的夥伴光復國小黃彩霞老師也已成立校內學思達社群，校方亦以免費場地支持姿君老師，於是北區學思達共備工作坊社群成立了。「個人增能、無私分享、連結志同道合的社群」，這是姿君老師從獨樂樂到眾樂樂的三部曲。

關於個人增能，姿君老師是這麼做的

1. 不斷自我檢視，循序漸進地修正與調整自己設計的教材
2. 積極參加工作坊
3. 多多觀課，學習應用別人的優點

學思達海外推廣

學思達經由海外教師認同並加以實踐後，當地教師又主動創發與連結，讓翻轉教育成為在地教師的使命與願景。無論是台灣或海外的種子教師，皆放遠目光，渴望為在地教育帶來新契機。學思達也在跨洋教育夥伴的支持下，得以更寬闊的視野持續深化專業教學。

香港經驗

學思達讓我重新學習成為一位老師，重要的是支持學生的「學」，而不只是老師的「教」
劉振華（香港匯基書院（東九龍）副校長）

劉振華副校長在三年間從接觸、實踐到推廣學思達，過程中持續深化個人教學，並時常分享他對教育的熱忱與信念。他說：「很多人對香港本地教育有不同的聲音，我們要做的不是批評，而是把做得好的老師聚集在一起，建立正面的文化。學思達使我了解到，更好的老師是經過訓練、實踐而成，也令我相信，只有開放自己，才會漸漸有成長。」

2014年起，劉副校長透過線上影片自主學習學思達，並積極製作學思達講義請張輝誠老師提供專業反饋。2015年，他多次來台入班觀課、參與學思達培訓坊，甚至特意參與中山女高學思達專班的家長座談會，觀看張老師如何向家長簡介學思達。劉副校長說，學思達為課堂帶來最大的不同是，老師從原先單方向的講述轉為台下支持學生學習的引導者，翻轉學生「僅掌握老師講過的內容」的學習觀念，讓學生掌握學習主導權。進行學思達後，他得以在課堂中提供學生更豐富的學習材料，透過訓練學生自學，培養學生自行理解資料、針對歷史事件進行分析與比較的能力，實現「以能力為導向」的教學目標。

劉副校長希望這樣的教學方式能被廣泛應用到香港教育現場，於是兩年前便開放教室讓更多校內、校外老師藉由他的課堂了解學思達。他說，剛開始決定開放教室時有些猶豫，但第一次開放教室後，他馬上改變原來的觀點與想像，因為學思達著重在支持學生的學，而不只是老師怎麼教，藉由觀課者的視角，老師們得以「真實的教學現場」作為範例，一同思考如何應對教學現場的不同問題，過程中想法的激盪與觀課者的反饋都讓他感覺自己的教學一天比一天進步！

經由自身的嘗試與體會，2016年匯基書院（東九龍）鄭建德校長、劉副校長與一群校內老師一起挺身支持「學思達在香港」推廣計畫，讓學思達不只影響校內老師，也帶動全香港的老師一起翻轉教學。第一次辦理研習便有超過400位老師參與，後續的研習更持續邀請學生、家長等不同角色群體一同來了解學思達。因為鄭校長、劉副校長積極串連與促進合作，學思達在這一年間影響香港、澳門數百位老師，同時開啟在地教育組織的合作。劉副校長說：「學思達讓我重新學習如何成為一位老師，而校長的支持、同儕之間的討論與互相勉勵，都是支持我翻轉教學重要的原動力。」未來將會繼續深化學思達與在地學校、教師的連結，讓實踐學思達的老師知道，有來自全港的教育夥伴一起為香港教育努力！

馬來西亞經驗

我們的志願是改變馬來西亞教育環境，學思達讓本地教育者了解：

當老師在課堂裡的角色轉變，學生的學習就會有明顯的改變

藍志東（馬來西亞柔佛州德信中小學副校長）

藍志東副校長的課堂是馬來西亞第一間學思達開放教室，2015年他在新加坡首次聽到張輝誠老師演講後，不但思考如何運用在自己的課堂，更寫入博士論文、積極推廣給馬來西亞的老師。2015年及2016年暑假，藍副校長為了讓在地的老師深入了解學思達的操作方法，他連結馬來西亞多所華語學校為張輝誠老師規劃三個星期的巡迴演講。在兩年多的努力下，馬來西亞至少有20位教師採用學思達教學法。

應蕭翡璵校長的邀請，藍副校長於2017年8月加入德信中小學。蕭校長對學思達的關注來自於2016年到新加坡參加翻轉教育工作坊，之後便計畫有一天將德信中小學轉型為學思達學校。剛開始老師們僅能透過影片和少數的演講認識學思達，藍副校長加入後，便有能力透過培訓、入班觀議課幫助校內老師一同實踐學思達教學。除此之外，蕭校長和藍副校長共同的志願是改變馬來西亞的教育環境，因此蕭校長的第一步是主動走進別人的學校，用自己的人脈親自說服各校校長，主動申請到各校進行教學示範（公開課）。

藍副校長分享：「學思達教學示範」最令觀課老師感到震驚的是，當老師改變以往單向式講述教學、閉口讓學生自學時，原來吵鬧無法專注的學生反而安靜下來，自然的進入自學狀態。而學思達講義裡「由淺入深」、「由理解到創造」的提問，引領學生深入思考課程材料，並且熱烈討論。最後學生上台發表，更讓觀課老師看到學生願意侃侃而談、表達看法的模樣。學思達的教學示範將讓更多校長和老師了解，當老師改變教學觀念，轉變在課堂裡的角色時，學生的學習狀態就會有明顯的改變。

德信中小學正邁向學思達學校發展，未來期望成立「學思達培訓中心」，並對外開放培訓課程。目前蕭校長與藍副校長希望透過教學示範，像撒種籽一樣引發教學者改變的動機，進而用學思達提升教學品質，帶動教師教學熱忱。他們也正在校內培養各科有能力應用學思達和薩提爾的老師到校外做教學示範，一方面推廣學思達，另一方面讓老師們藉由觀課者的反饋不斷進步與成長。2017年8月到11月期間，德信中小學校長、兩位副校長及五位校內教師共為11所學校、2000位學生進行教學示範。

新加坡經驗

在不斷強調競爭的學習體制下，我們卯足全力，用學思達培養學生面向全世界的能力

吳依璇（新加坡中正總校中文部科主任）

新加坡中正總校中文部門於2016年初開始全面推展學思達教學。在此之前歷經兩年的醞釀，包含2014年學校領導人初步接觸；2015年張輝誠老師受邀到學校進行公開課，透過直接示範讓全校老師了解學思達的運行模式；2016年2月，張老師為中文部全體教師進行「講義製作工作坊」，校內老師藉此深入了解學思達的操作方法。吳依璇科主任說：教育部所強調的二十一世紀技能，就是學思達要培養學生批判性思維、主動學習和解決問題的能力，這是我們團隊要努力的方向，學思達引領我們走向一條更艱辛卻不得不走的路。

為支持老師在實踐學思達的過程中能應對不同的挑戰，中文部老師利用「共備節」討論講義的內容、問題設計的難度、教學活動如何進行。一個年級共八個單元，每一位老師各分配兩個單元，在共備節時進行討論，並彼此提供修改意見。同時，若學生在實體授課時出現作答困難、有明顯能力不足之處，老師們還可針對講義進行調整，或再討論用以訓練學生能力不足之處的新講義。吳科主任分享：「從講義製作到教學實踐的整個過程，都是全年級的老師一起承擔的。我們有了更多交流與分享，也正是因為這樣，我能感受到自己進步的內在動力！」

教學的改變先從華語部門開始，再逐步影響全校老師。目前全中文部門20位教師已使用學思達進行教學，校內化學、歷史、英文科陸續有老師開始嘗試。學校為支持學思達教學的開展，校內已設立兩間有利於「學思達」課堂的特別教室，加裝白板以利老師計分、購買Surface Pro（平板電腦）協助學生進行小組討論與呈現，教師能以無線控制學生電腦並投射作品。此外，所有教室安裝無線麥克風的相關配備，協助教師在課堂上邀請學生上台發表，老師在台下引導與追問。

吳科主任說：「培養學生具備21世紀技能刻不容緩。學思達在這方面給老師們提供了具體可行的方法與步驟。」因此，校方在支持老師實踐學思達教學的過程中，無論是新增硬體或籌辦實體共備，都給予大力支持並且用心投入。而教學方式的改變同時也需要家長的關注與支持，開學之初，學校便會在家長會上進行說明，傳遞學思達的教學理念，至今家長都給予高度肯定。學生則反應「上課時更有參與感，也更願意投入學習。」經過一段時間訓練後，學生變得更有自信，也清楚這樣的訓練將使他們終身受用。